

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Самбо-85»  
г. Соль-Илецка Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Самбо-85» г. Соль-Илецка

Утверждаю  
Директор МБУДО ДЮСШ «Самбо-85»  
Бисенов С.Т.  
«27» мая 2022 г.



Согласовано  
с методическим советом МБУДО  
«ЦТР» Соль-Илецкого г.о.  
Заключение № 09 от 27.05.2022 г.

**Программа лагеря  
дневного пребывания детей с профильным компонентом  
«Дружные ребята»  
(Возраст детей: 10-14 лет)**

Авторы -составители:

Аксенова Е.С., нач.лагеря I потока  
Ильина Г.А., инструктор-методист  
МБУДО ДЮСШ «Самбо 85»

г. Соль-Илецк, 2022г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Новизна программы	6
Направленность программы	7
Адресат программы	7
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	8
Методы реализации программы	10
Формы организации деятельности детей	11
Развитие детского самоуправления	10
Система мотивации и стимулирования	11
Образовательная деятельность:	12
- реализация образовательного/профильного компонента;	12
- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;	12
- учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;	14
- содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента	14
Механизм оценки результатов программы	15
Факторы риска	17
<b>Содержание программы смены</b>	<b>17</b>
Модель игрового взаимодействия	17
Ход реализации программы смены	18
План-сетка мероприятий смены	23
<b>Условия реализации программы</b>	<b>25</b>
Кадровое обеспечение программы	25
Информационно-методическое обеспечение	28
Ресурсное обеспечение программы	29
<b>Оценка эффективности программы</b>	<b>29</b>
Система показателей оценки качества реализации программы	29
Система обратной связи	29
<b>Список использованной литературы</b>	<b>30</b>
<b>Приложения</b>	<b>32</b>

## 1. Пояснительная записка

*«Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения»*

Анатолий Васильевич Луначарский

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых летом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Исходя, из вышесказанного мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей и педагогов. В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в лагере самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к социальному опыту, к ценностям общественно значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, и детей «группы риска».

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно на базе МБУДО ДЮСШ «Самбо-85» открывается лагерь с дневного пребывания детей с профильным компонентом.

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Спорту, как и в настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

В МБУДО ДЮСШ «Самбо-85» обеспечена 100% занятость наших учащихся в учебный и каникулярный период.

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена потребностями детей в снятии накопившейся в течении учебного года эмоциональной напряжённости и физической. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ДЮСШ «Самбо-85», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями. Так как, данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной. Актуальность данной программы заключается в том, что понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве.

**Актуальность** программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий под руководством воспитателей (тренеров – преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных

программ, в содержании которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Спортивные занятия помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова».

Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту, здоровому образу жизни, сознательному укреплению и развитию различных физических качеств, воспитанию воли, упорству в достижении целей и задач.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья «здоровые дети – здоровая страна». Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр, и игровых видов спорта.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружения ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, повысить самооценку.

## **1.2. Отличительные особенности программы:**

### ***Отличительные особенности программы:***

Составляя данную программу были изучены ранее реализованные программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровому всё здорово!» (С.В. Барышникова); «Олимпийская деревня» (Н.Г. Одногузова, Е.Е. Неведимова); «Спорт» (Калинина Н.Ф., Мартихина М.А.), материал

которых был проанализирован и обобщён. Отличительными особенностями программы «Дружные ребята» является то, что настоящая программа имеет ряд особенностей.

Во-первых, способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, тренировок, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Во-вторых, в тренировочном процессе развиваются все двигательные качества учащихся, выявляются одаренные спортсмены. В дальнейшем идет подготовка спортсменов высокой квалификации, способных стать членами сборной Соль-Илецкого района.

Отличительной особенностью программы является и то, что кроме практических занятий на протяжении всей смены ребята узнают много интересного и нового о правильном и здоровом образе жизни и питании, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка; знакомятся с биографией выдающихся спортсменов, традициями школы в которой они занимаются; получают навыки правильного поведения и оказания первой помощи в экстренных ситуациях.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Наряду с традиционными формами организации досуговой работы (спортивные игры, эстафеты, соревнования, беседы, экскурсии и т.д.) используются новые, такие как: квест-игра, и другие.

Новизна данной программы в том, что она была создана учитывая Федеральные государственные законы, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее развивающей, образовательной направленности. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Также будет присутствовать отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в

общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей – через «Экран настроения».

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе творческо-познавательную и оздоровительную деятельности учащихся посредством вовлечения детей в спортивную исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

#### **1.4.Адресат программы.**

Программа «Дружные ребята» адресована обучающимся МБУДО ДЮСШ «Самбо-85» младшего и среднего школьного возраста проявляющим интерес к спорту, физическим занятиям. 1 смена - 20 человек.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 14 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости. Данная программа является профильной, поэтому ориентирована на обучающихся, которые заняты спортом в течение всего учебного года.

### **2.Цель и задачи программы**

#### **2.1.Цель программы:**

Физическое развитие обучающихся посредством учебно-тренировочных занятий, игр и соревнований.

#### **2.2.Задачи программы:**

##### ***Развивающие:***

- 1.Развитие умений и навыков в области физической культуры.
- 2.Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- 3.Вовлечение всех детей в регулярные занятия физическими упражнениями

##### ***Воспитательные:***

- 1.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
- 2.Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
- 3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

##### ***Обучающие:***

- 1.Формировать представление о здоровом образе жизни.
2. Формировать умения и навыки физкультурно - спортивной деятельности.
- 3.Формирование интереса к спортивным видам деятельности.

##### ***Организационные:***

1. Создание эффективного развивающего, оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности.

### **2.3. Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие физических качеств и творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, спортивной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в спортивной и других видах деятельности (разучивание игр, песен, стихов, считалок).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры обучающимся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

### **2.4. Принципы реализации**

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Дружные ребята» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Самбёнок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех обучающихся в программе развития физических и творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **2.5. Методы реализации программы**



## **Методы игры и игрового тренинга**

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики - не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

### **Метод состязательности**

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

### **Метод равноправного духовного контакта**

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

### **Метод воспитывающих ситуаций**

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

### **Метод импровизации**

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

## **2.6. Формы организации деятельности**

Для реализации программы в основном используются три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и так далее, то это и есть мероприятие.

**Дела** — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том

числе и самим себе. (Дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника).

**Игры** — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

### ***2.7. Развитие детского самоуправления***

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности.

Структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за коллективом.

В нашем лагере «Дружные ребята» существуют как временные, так и постоянные органы самоуправления.

#### **Временные органы самоуправления:**

- 1 Деятельность дежурного отряда
- 2 Работа творческих групп

#### **Постоянно действующие органы самоуправления:**

- 1 Совет отряда
- 2 Совет командиров отрядов

#### **Отрядное самоуправление:**

- 1 Члены редколлегии
- 2 Журналисты
- 3 Ответственные за спортивные мероприятия
- 4 Ответственные за трудовые десанты
- 5 Ответственные за поздравления с днями рождения
- 6 Помощники воспитателей
- 7 Ответственные за утреннюю зарядку
- 8 Сменные дежурные по лагерю
- 9 Творческая группа

Все решения внутри отряда (совета) принимаются на сборе отряда. В состав отряда входят вожатый, воспитатель и дети.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## ***2.8. Система мотивации и стимулирования***

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «смайлик» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «смайликов», то их можно обменять на одну «медаль». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «смайликов» и «медалей». Имя победителя заносится на стенд «Славы». По итогам победители получают грамоты.

Система стимулирования участников летнего лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

- вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;
- поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;
- использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;
- размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

- систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;
- Отражение успехов отрядов вообще лагерных делах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отрядам отличительных знаков;
- Вручение грамот и дипломов за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня, и самый активный участник будет получать награды – кубки и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальником лагеря и членами Актива будут заполняться Книга «Рекордсмены», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

«Супермен»

«Вечный двигатель»

«Палочка-выручалочка»

«Радость коллектива»

«Самый спортивный»

«Такова вся спортивная жизнь-лишь мгновение ты на верху» и т.д.

## **2.9. Образовательная деятельность**

*реализация образовательного компонента:*

Механизм реализации образовательного компонента Физкультурно-оздоровительной направленности подразумевает организацию познавательных бесед об истории спорта, олимпийского движения. В рамках празднования «Дня России» запланирован ряд мероприятий. Беседы проводятся два раза в неделю, всего восемь часов в потоке. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Учащихся ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих, развивая свои физические качества. В связи с этим программа делится на несколько направлений и этапов реализации:

Образовательная деятельность в рамках программы «Дружные ребята» предполагает реализацию мероприятий, направленных на активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Содержание образовательного компонента направлено на расширение знаний, формирование умений, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и культуры здоровья. Программа предусматривает проведение мероприятий по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилам поведения и т.д.

Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний ЗОЖ, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний об охране здоровья и привитие правил здорового образа жизни.

Практическая часть предусматривает проведение различных состязаний, турниров, мероприятий, разработку листовок, буклетов, конкурсы плакатов, рисунков и т.д. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация основного содержания программы будет проходить по следующим направлениям через различные организационные формы, согласно учебно-тематическому плану:

<i>Направление</i>	<i>Краткое описание</i>
Профилактическое	Направлено на профилактику асоциального поведения детей, вредных привычек; формирование духовно-нравственных качеств

	<p>личности, пропаганду ЗОЖ. Включает мероприятия на популяризацию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам. <i>Формы работы:</i> - беседы, - викторины, - презентации и видеоролики, - день без вредных привычек, - инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД, - беседы медика о пользе закаливания, зарядки и т.д.</p>
Правовое	<p>Направлено на осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. Включает мероприятия на привитие правил поведения в различных видах чрезвычайных ситуаций. <i>Формы работы:</i> минутки безопасности, правила поведения.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Включает в себя такие <i>формы работы</i>, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: - утренняя гимнастика, - соревнования, состязания, эстафеты, - спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, - учебно-тренировочные занятия, кроме того, направление включает <i>ряд обязательных мероприятий</i>, таких как: - медицинские осмотры в начале смены, - соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей, - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе, - организация режима питания, день здоровья «О спорт, ты – мир!», - о вредных привычках и о правилах здорового образа жизни, - Перекресток летних забав, - акция «Мы – за здоровый образ жизни!», - олимпийский день.</p>
Патриотическое направление	<p>Воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к своей малой Родине где он вырос и живет. Предусматривает проведение таких мероприятий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день России,</li> <li>- день национальных культур,</li> <li>- викторины, конкурсы,</li> <li>- беседы и эстафеты с использованием народных игр.</li> </ul>
--	--

## 2.10. Учебно- тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить	1	0.5	0.5
	рассказы	0.5	0.25	0.25
	викторины	0.5	0.25	0.25
2.	Народные спортивные игры	1	0.4	0.6
	викторины	0.3	0.1	0.2
	мероприятия	0.2	0.1	0.1
	эстафеты	0.5	0.2	0.3
3.	Спорт-это жизнь	2	0.5	1.5
	спортивные игры	0.5	0.1	0.4
	праздники	0.5	0.1	0.4
	соревнования, эстафеты	0.5	0.1	0.4
	беседы, викторины	0.5	0.2	0.3
4.	ДТО «Спортивные ребята»	8	2	6
	Итого:	12 ч.	3.4	8.6

## 2.11. Содержание учебно- тематического плана

### Раздел 1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить

**Теория:** Что такое спорт? Популяризация здорового образа жизни и вовлечение ребят в занятия спортом через видео материалы, рассказы о спортсменах Соль-Илецкого района, Оренбургской области, олимпийских чемпионах и т.д.

Профилактика употребления алкоголя и курения среди детей. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Закрепление полученных знаний.

**Практика:** Отработка полученных знаний на практике.

**Формы контроля:** Обсуждение и закрепление полученной информации. Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки. Просмотр видео, слайд - презентаций, мультфильмов.

### Раздел 2. Народные спортивные игры

**Теория:** Викторина по русским национальным видам спорта. Рассказы о традиционных играх народов мира.

**Практика:** Игра "Лапта". Просмотр мультфильмов, видео, слайдов.

**Формы контроля:** Обсуждение и закрепление полученной информации. Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки.

### **Раздел 3. Спорт-это жизнь**

**Теория:** Знакомство с различными видами спорта, правилами игр, техникой безопасности. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Планирование и подготовка праздников. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований и эстафет, а также правил игры.

**Практика:** Спортивные праздники. Спортивные и подвижные игры. Спортивные соревнования. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Развитие у детей ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

**Формы контроля:** Опросники, беседы, викторины, познавательная программа «Хорошее настроение».

**Раздел 4. ДТО «Спортивные ребята»** (Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные ребята» (Приложение 3).

**Теория:** Приобщение к здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым". Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований, мероприятий, а также правил игры.

**Практика:** Знакомство с понятием здоровый образ жизни и его составляющими.

**Формы контроля:** Обсуждение и закрепление полученной информации. Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки. Спортивные состязания.

### **2.12. Механизм оценки результатов программы**

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения ребят. Кроме того в начале и в конце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Карта диагностических методик**

<b>Подразделы</b>	<b>Название методики</b>	<b>Назначение методики</b>
-------------------	--------------------------	----------------------------

<b>Раздел 1. Входящая диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).</b>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	«Лесенка достижений»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	Анкета «Я выбираю»	изучение интересов и желаний ребенка
	«Фантастический выбор»	изучение нравственных ценностей
	«Волшебное озеро»	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета «Семь желаний»	
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
<b>Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).</b>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	«Экран настроения»	выявление эмоциональных состояний ребенка
	«Мишень настроения»	получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
Изучение временного детского коллектива	«Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	«Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
<b>Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения 29 уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).</b>		
Вот и настало время проститься нам с тобой	«Чудо-дерево»	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Анкета «Анкета»	получение информации



	личностного роста»	с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	«Лесенка достижений»	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

### **2.13. Факторы риска**

<b>№</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Меры их профилактики</b>
1	Неблагоприятные климатические условия (дождь...)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды
2	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
4	Недостаточная компетентность вожатых	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем
5	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа
6	Травмы	Инструктажи по предупреждению травматизма

## **3. Содержание программы смены**

Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

### **3.1 Модель игрового взаимодействия**

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики»: в сюжете игры злой Мальчик-неудачник отнимает у солнца его лучи, чтобы спортсменам больше не светило Солнце и в темноте и мраке они не могли одерживать спортивные победы. Каждый лучик – символ качества: луч

гибкости, луч силы, луч ловкости, луч быстроты, луч здоровья, луч выносливости, луч спорта, луч помощи, луч доброты, луч смелости и т.д.

В течении всей смены ребята участвуют в мероприятиях, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, сплочению и дружбе ребят.

Ребятам надо проявить себя в деле и выиграть «лучик» по итогам спортивных мероприятий и конкурсов, чтобы собрать солнцу лучи. В этих мероприятиях, конкурсах, состязаниях ребятам предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания и навыки, которые помогут им стать сильнее, добрее и т.д. Задача смены: собрать как можно больше «лучиков» и зажечь солнце.

Ребятам необходимо понять замысел игры, догадаться о том, для чего нужно собрать лучики, и какую роль игра играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены». Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты ребятами.

### 3.2 Ход реализации программы смены

- составление программы смены
- подготовка методической литературы в соответствии с программой смены
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере
- корректировка плана-сетки смены
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

Реализация целей и задач программы «Дружные ребята» осуществляется в форме *ролевой игры*. Вся смена лагеря - это поиск лучиков Солнца, в которое отправляется 1 отряд из 20 человек «Дружные ребята». Путешествие проходит по особому расписанию (**Приложение 1**), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия. Вся игра делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

**Организационный этап** - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отряда. Дети сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

**Основной этап** смены – это «Поиск лучиков», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 3 блокам:

#### **1. Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить**

Что такое спорт? Популяризация здорового образа жизни и вовлечение ребят в занятия спортом через видео материалы, рассказы о спортсменах Соль-Илецкого района, Оренбургской области, олимпийских чемпионах и т.д.

Профилактика употребления алкоголя и курения среди детей. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Закрепление полученных знаний.

Отработка полученных знаний на практике.

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

## ***2. Народные спортивные игры***

Большое место в лагере отводится знакомству и изучению спортивным играм. Задачей данного направления являются:

1. Пробуждение интереса детей к народной культуре различных этносов (русской, башкирской, крымско-татарской и т. д.), истории своего народа, традициям;
2. Развитие познавательных способностей детей при помощи фольклорных произведений (закличек, сказок, считалок и пр.);
3. Развитие чувств эстетического характера при помощи различных художественных образов;
4. Воспитание чувства партнёрства в совместной деятельности.

Они реализуются по средствам:

Демонстрация должна быть последовательной, нужно также предусмотреть возможность вариативного сочетания её элементов. То есть, например, сначала дети учатся выбирать ведущего с помощью считалочек, а потом это становится неотъемлемой частью начала большинства игр.

Обязательно включение детей в анализ наблюдений за теми или иными объектами игры (например, пересказ действий ведущего в игре «Дятел»).

Необходимость соблюдения культуры показа и оформления наглядности (аккуратность, подходящий размер и т. д.).

Проводятся: Викторина по русским национальным видам спорта. Рассказы о традиционных играх народов мира.

Игра "Лапта". Просмотр мультфильмов, видео, слайдов.

## ***3. Спорт-это жизнь.***

Что такое спорт?

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова написано: «Спорт – составная часть физической культуры – комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма». В мире насчитывается около 500 видов спорта. Спорт, как правило, профессия, а физическая культура – развлечение, хотя спорт и начинается с занятий физкультурой.

Знакомство с различными видами спорта, правилами игр, техникой безопасности. Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Планирование и подготовка праздников. Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований и эстафет, а также правил игры.

Спортивные праздники. Спортивные и подвижные игры. Спортивные соревнования. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Развитие у детей ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

1. Изучить возникновения видов спорта. Привить интерес к занятиям спортом. Объектом является физическое воспитание в различных формах среди школьников.

2. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

3. Расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон и др.);
- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники;
- спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

**Заключительный этап** - «Завершением поиска лучиков» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих и интеллектуальных состязаний.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на **принципах самоуправления и самоуправления**, строгого подчинения

олимпийским правилам взаимного уважения. Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: флаг с изображением Дружных ребят, кубки и значки. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («Экран настроения»). Красный цвет – классный день. Желтый – очень хороший день. Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Основной *темой* смены «Дружные ребята» является приобщение детей к здоровому образу жизни, призванному решить *проблему* улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения.

### Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Сохранение и укрепление здоровья	<i>Проявлять</i> высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	<i>Знать</i> основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.	1. Отсутствие травм. 2. Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (стенд «Наши достижения»).
	<i>Знать</i> правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить. <i>Повысятся</i> физические параметры (вес, рост).	1. Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Моё здоровье»)
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	<i>Увеличится</i> процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.

<p><b>Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности</b></p>	<p><b><i>Конструктивно строить</i></b> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.</p>	<p>Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности</p>
<p><b>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств</b></p>	<p><b><i>Проявлять</i></b> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.</p>	<p>1. Анкетирование «Анкета личностного роста» 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»</p>

### План-сетка лагерных мероприятий

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
1	01.06.2022г.	08.30 – 09.15 10.00 – 11.00 10.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка. Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ТБ, ознакомление, правила поведения, законы и заповеди лагеря. Формирование отрядов. Подготовка к открытию смены. Учебно-тренировочное занятие Подведение итогов дня	Территория лагеря
2	02.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 12.00 12:00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Игра в пионербол (стадион «Юность») <b>(в рамках ДТО)</b> Спортивный десант Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря  Стадион «Юность»
3	03.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 13.15 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Игра «Разгадай спортивный кроссворд» Учебно-тренировочное занятие Минутка здоровья «Оказание первой помощи при солнечном ударе» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
4	06.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.30 11.30 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Конкурс рисунков «Спор-это жизнь». Беседа «Мой спортивный друг – велосипед» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
5	07.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.15 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Спортивно мероприятие «Вместе весело!» <b>(в рамках ДТО)</b> Учебно-тренировочное занятие Посещение музея «Мы родом из СССР» приуроченному к году «Культурного наследия» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря  Музей СССР
6	08.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Интеллектуальная игра «В мире спорта» Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
7	09.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья» <b>(в рамках ДТО)</b> Игра в пионербол (стадион «Юность») Тренинг «За здоровый образ жизни» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря  стадион «Юность»
8	10.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Экскурсия в библиотеку «Солнце русской поэзии», приуроченная к году «Культурного наследия» Учебно-тренировочное занятие Спортивный десант Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря Центр. библиотека

9	14.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00  14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Веселые старты «Выше, быстрее, сильнее» Учебно-тренировочное занятие Игра «О, спорт – ты наша жизнь!» <b>(в рамках ДТО)</b> Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
10	15.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Викторина «Планета спорта» Игра в пионербол (стадион «Юность») Квест-игра «Найди меня» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря  Стадион «Юность»
11	16.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00  11.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. «Юмор в спорте важен, не спорте!» (юмористические эстафеты) <b>(в рамках ДТО)</b> Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
12	17.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 12.00  12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Экскурсия в краеведческий музей, приуроченная к году «Культурного наследия» Игра «Веселый жук» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря Краеведческий музей
13	20.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00  11.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Конкурсная программа «Мы сильные и смелые!» Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
14	21.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 13.15  14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Беседа «чтобы не попасть в беду» Учебно-тренировочное занятие Викторина -минута здоровья «Мы за ЗОЖ!» <b>(в рамках ДТО)</b> Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
15	22.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00  11.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Беседа «День Памяти и Скорби. Начало ВОВ», в честь 81-летия со дня начала ВОВ. Возложение цветов к Памятнику в парке Победы Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря Парк «Победы»
16	23.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00  11.00 – 12.30 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» <b>(в рамках ДТО)</b> Учебно-тренировочное занятие Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
17	24.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Беседа «Допинг» Праздник подвижных игр «Нас не догонят» Игра в футбол (стадион «Юность») Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря  Стадион «Юность»
18	27.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00  11.00 – 12.30	Сбор детей. Зарядка. Эстафеты «вызов номеров» <b>(в рамках ДТО)</b> Учебно-тренировочное занятие.	Территория лагеря



		12.30 – 13.15 14.00 – 14.30	Викторина «Спортивная история» Экран настроения. Подведение итогов дня	
19	28.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Игра «День смеха» Учебно-тренировочное занятие Спортивный десант Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря
20	29.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 11.00 12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Прогулка в парк «Персиянова» Игра «Крокодил» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря  Парк
21	30.06.2022г.	08.30 – 09.00 10.00 – 12.00 12.00 – 13.00 14.00 – 14.30	Сбор детей. Зарядка. Игра «Забавная эстафета» Мероприятие «Закрытие смены» Экран настроения. Подведение итогов дня	Территория лагеря

## Условия реализации программы

### 4.1 Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

Приказом назначаются начальник лагеря, 1 воспитатель, 1 вожатый, технический персонал.

В реализации программы «Дружные ребята» будут заняты 3 педагога. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать: начальник лагеря, воспитатель, вожатая. Требования к работникам - педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее 1 года, опыт работы.

До начала работы в лагере персонал знакомится с должностными инструкциями, проходит инструктажи по пожарной безопасности.

Ежедневно после ухода детей организуются планерки для подведения итога дня, решения рабочих вопросов.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- чёткого представления целей и постановки задач
- конкретного планирования деятельности
- кадрового обеспечения программы
- методического обеспечения программы
- педагогических условий
- материально-техническое обеспечения

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих спортивных и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений

Должность	Обязанность
<b>Начальник лагеря</b>	<b>Аналитико-контролирующие функции:</b> - осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности лагеря; - анализирует и контролирует работу

	<p>воспитателя лагеря.</p> <p><b>Организационно-координационные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива лагеря;</li> <li>- координирует деятельность воспитателя и других работников лагеря;</li> <li>- оказывает помощь воспитателю в составлении и координации планов воспитательной работы;</li> <li>- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;</li> <li>- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;</li> <li>- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;</li> <li>- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для лагеря;</li> <li>- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;</li> <li>- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;</li> <li>- готовит отчет после окончания смены.</li> </ul> <p><b>Методические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;</li> <li>- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;</li> <li>- составляет график работы педагогических работников лагеря;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.</li> </ul>
<i><b>Воспитатель</b></i>	<p><b>Аналитико - контролирующие функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;</li> <li>- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Организационно-координационные функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;</li> <li>- изучает особенности развития каждого</li> </ul>

	<p>ребенка, его эмоциональное самочувствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;</li> <li>- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;</li> <li>- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;</li> <li>- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;</li> <li>- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.</li> </ul> <p><b>Методические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;</li> <li>- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П.</li> </ul>
<b><i>Вожатый</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.</li> <li>- Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.</li> <li>- Готовит и проводит массовые мероприятия.</li> <li>- Организует наглядное оформление школьного стенда.</li> <li>- Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.</li> <li>- Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.</li> </ul>

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателем и вожатым), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

## Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- проведение ежедневных планёрок
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

### **4.2. Информационно-методическое обеспечение**

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
- Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- www.1september.ru.
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

Ведущей технологией программы «Дружные ребята» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

Ресурсное обеспечение программы:

- спортивный зал
- стадион «юность»
- городская библиотека
- столовая
- игровая площадка
- кабинеты
- ТСО
- игры настольные и др.,
- хозяйственный инвентарь
- канцелярские принадлежности

### **4.3. Ресурсное обеспечение программы**

- Компьютер, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование: скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, игры настольные, пазлы.
- Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

## **5. Оценка эффективности программы**

### **5.1 Система показателей оценки качества реализации программы**

*На детском уровне:*

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился прыгать, принял участие в соревнованиях, викторине, получил медаль, грамоту, диплом и т.п.
- отсутствие травм, серьезных конфликтов
- отзывы родителей и детей, участников смены

*На родительском уровне:*

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского лагеря дневного пребывания.

*На уровне администрации лагеря:*

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей

*В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:*

- анкетирование
- диагностика.

*Контроль проводится на уровне всех участников программы:*

- оценка программы детьми: анкета
- оценка программы родителями: книга отзывов и предложений
- оценка программы педагогами: аналитический отчет

### **5.2. Система обратной связи**

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения

раскрашивают квадратики красным, синим или зелёным цветом. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

### Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002г.
2. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: Феникс, 2013.
3. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
4. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.
5. Винокуров, В.В. Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне. / В.В. Винокуров, Ромащук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.
6. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.
7. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни. // Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.
8. Летний пазл / авт. сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии. 2011. – 148с.
9. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.
10. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013
11. Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2013. - 136с.
12. Соколова, Н.В., Пулова, Т.М. «Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.
13. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.

14. Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
16. Фришман, И. И. Игры без проигравших.-Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2014. – 90с.
17. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2011.
18. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.

# РЕЖИМ ДНЯ

**8:30 – 10:00 - приём детей, зарядка, завтрак**

Вы пришли, мы очень рады!

**8:30 – 8:40 – летучка**

Распланируем мы день по порядку

Прежде чем начать зарядку!

**8:40 – 9:00– зарядка**

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

**9:00– 10:00 – завтрак**

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

**10:00 – 11:00 – мероприятия по плану дня**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши-

Веселимся от души!

**11:00 – 12:30 спортивный час**

Лишь услышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

**13:00– 14:00 – обед.**

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот.

**14:00 – 14:30 – итоги дня**

С воспитателем сойдись

И успехом поделись.

**14:30 – отправка домой**

Попрощаться нам пора,

Завтра ждём мы вас с утра!



# ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

В лагере законы есть,  
Исполнять их – долг и честь.  
С ними в ногу ты пойдешь  
И друзей себе найдешь!  
Ждут нас игры, танцы, смех,  
Вдохновенье и успех!

## Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

## Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

## Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

## Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

## Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Прояви все свои таланты и способности.

# НАШ ДЕВИЗ

Когда мы едины, мы непобедимы  
Отряд – одна семья.  
Один за всех и все за одного.  
Порядок, прежде всего.  
Каждое дело делаем вместе.  
Вместе всегда всё интересней!

# НАША РЕЧЕВКА

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?

- Есть!  
- Капитаны здесь?  
- Здесь!  
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

- Печатая шаг.  
- Сильные руки,  
- Гордые плечи,  
- Солнце в ладонях,  
- Солнце в глазах.  
- Слышишь, товарищ,  
- Пульс планеты?  
- Ребята шагают  
- Руки – к штурвалу,  
- Помыслы – к солнцу,  
Нам высота – не помеха!  
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем  
– Ребята Нового века!

### **Методика «Экран настроения».**

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

### **Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
  2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
  3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
  4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
  5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
  6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
  7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
  8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
  9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
  10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
  11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
  12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
  13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
- Критерии эффективности реализации программы.

### **Диагностика «Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно несогласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Методика «Волшебное озеро»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

### **Методика «Мишень настроения». Игра.**

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

### **Методика «Чудо-дерево»**

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево срасположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

### **Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянные.

### **Методика «Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус. Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

### «Анкета личностного роста»

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?
8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

«Меня не поняли» \_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра \_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре) \_\_\_\_\_

Через год \_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа «Самбо-85»  
г. Соль-Илецка Оренбургской области

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности**

**«Спортивные ребята»**

(Возраст детей: 10-14лет)

Составитель:

Дмитриевская С.С., вожатая лагеря I потока  
МБУДО ДЮСШ «Самбо-85»

г. Соль-Илецк, 2022 г.



## **1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

**1.1.1. Направленность программы. Спортивно-оздоровительная.** Данная программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями детей.

**1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2021г. №196.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.1.3. Уровни освоения программы:** ознакомительный. Данная программа ориентирует учащихся и их родителей.

**1.1.4.Актуальность** предлагаемой программы определяется потребностью учащихся и их родителей в программах направления «Физическое развитие и культура здоровья».

**Новизна** данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к мощной форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

**1.1.5. Педагогическая целесообразность** программы «Спортивные ребята» заключается в разработке и применении современных традиционных

и инновационных методик в области физического развития и культуры здоровья путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

**1.1.6. Отличительной особенностью** данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей.

**Обоснование необходимости программы в данном учреждении:**

Функционирование летнего лагеря позволяет получить значительный оздоровительный эффект за счет целесообразного планирования оздоровительных мероприятий, умелой их организации, грамотного подбора кадров, умеющих обеспечить индивидуальный подход к детям, позволит реализовать основные направления деятельности по их оздоровлению.

**1.1.7. Адресатом программы** являются дети 10-14 лет. Формируется группа из 13-15 разнополых детей без предварительной подготовки. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1.1.8. Объем и сроки реализации программы.**

Программа «Спортивные ребята» является краткосрочной и рассчитана на 21 календарный день, 8 часов в рамках лагеря дневного пребывания.

**1.1.9. Форма обучения.** Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает:

- фронтальная – одновременная работа всех учащихся;
- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы по малым группам;
- в парах – организация работы по парам;
- индивидуальная

и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала.

Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

**1.1.10. Режим мероприятий.** Мероприятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность – 45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы: постоянный.

**1.2. Цель и задачи программы.** Цель - Организация отдыха, занятости и оздоровления детей, в том числе детей группы «риска» в летний период, формирование ценностного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.

2. Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, правильном питании.

3. Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.

4. Приобщение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

5. Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

**Ожидаемые результаты:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

2. Укрепление иммунитета, физических и психологических сил детей, приобретение новых знаний.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>ЗОЖ – всему основа</b>	4	0.3	3.7	
	Беседы	1	0.1	0.9	Опрос
	Викторины	2	0.1	1.9	Тесты, кроссворды
	Тренинги	1	0.1	0.9	Опрос
2	<b>Спорт и движение – здоровью уважение</b>	4	0.3	3.7	
	Спортивные мероприятия	2	0.2	1.8	Спортивные состязания
	Спортивный праздник	2	0.1	1.9	Спортивные состязания
	<b>Всего</b>	<b>8 ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>6ч.</b>	

### .3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. ЗОЖ – всему основа.

**Теория.** Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым". Формирование духовно-нравственных качеств личности детей. Закрепление полученных знаний. Знакомство с правилами игр, техникой безопасности

**Практика.** Знакомство с понятием здоровый образ жизни и его составляющими. Отработка полученных знаний на практике. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Формы контроля:** Обсуждение и закрепление полученной информации. Тесты. Опросники. Кроссворды. Ребусы. Загадки.

#### Раздел 2. Спорт и движение – здоровью уважение.

**Теория.** Знакомство с техникой безопасности при проведении соревнований, мероприятий, а также правил игры.

**Практика.** Развитие у детей ловкости и смекалки, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

**Формы контроля:** Спортивные состязания.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	02	11:00-12:00	групповая	1	Игра в пионербол	ЛДП	Игра
2	июнь	07	10:00-11:00	групповая	1	Спортивное мероприятие «Вместе весело!»	ЛДП	Состязания, игры
3	июнь	09	10:00-11:00	групповая	1	Спортивно-развлекательное мероприятие «Остров здоровья»	ЛДП	Состязания, игры
4	июнь	13	12:00-13:00	групповая	1	Игра «О, спорт – ты наша жизнь!»	ЛДП	Состязания, игры
5	июнь	16	10:00-11:00	групповая	1	«Юмор в спорте важен, не спорьте!» (юмористическая эстафета)	ЛДП	Состязания, игры
6	июнь	21	12:30-13:15	групповая	1	Викторина – минута здоровья «Мы за ЗОЖ»	ЛДП	Ребусы, кроссворды Вопросы
7	июнь	23	10:00-11:00	групповая	1	Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	ЛДП	Ребусы, кроссворды Вопросы
8	июнь	27	10:00-11:00	групповая	1	Эстафеты «Вызов номеров»	ЛДП	Состязания
Всего 8 ч.								

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **2.2.1. Материально-технические условия** предусматривают:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий; призы и награды для стимулирования.

Игровой материал и спортивный инвентарь соответствует возрастным требованиям, особенностям психофизического развития учащихся.

### **2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

Мячи, обручи, скакалки, теннисные ракетки, кегли, набор для игры «Кольцеброс», мячи-прыгуны, эстафетные палочки. Дидактический материал по теме «Здоровый образ жизни».

### **2.2.3. Кадровое обеспечение:**

В реализации данной программы занят педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

### **2.2.4. Отчетность**

По окончании работы проводится плановая проверка документации, предоставляется отчет о работе, проводятся отчетные мероприятия (фотоотчеты, показательные выступления, спортивные соревнования и т.д.)

### **2.2.5. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

диагностическая карта, спортивный конкурс, соревнование, итоговый отчет.

### **2.2.6. Методические материалы.**

#### **Методы обучения:**

наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный.

**Технологии:** Игровая технология, технология группового, дифференцированного обучения, здоровье сберегающая технология.

#### **Формы организации мероприятий:**

Конкурс, соревнование, эстафета.

## **3.Список литературы**

1. «Все, что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков». «Здоровая Россия». Москва, «Просвещение», 2007.
2. М.Е. Сысоева, «Организация летнего отдыха детей». Москва.: ВЛАДОС, 2011.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Безруких М.М. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие для учителя. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.- 80 с.
5. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. Мир Книги, Москва. 2003.
6. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2011.
7. С.А. Кувватова, Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д. Феникс, 2011.
8. Б. Адамс, «Настольная книга лидера», - М.: «Астрель», 2007.